

การวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง.....

.....
.....
.....
.....

โดย

.....

โรงเรียน

อำเภอ.....จังหวัด.....

สังกัด.....

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนจึงมีความสนใจที่จะนำวิธีสอน
เทคนิค/สื่อ / นวัตกรรม..... มาใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนา.....
.....นักเรียนซึ่งวิธีสอน/ นวัตกรรมนี้สอดคล้องกับแนวคิด ผลการวิจัย
ของ..... ที่ว่า

ปัญหาการวิจัย (เรื่องที่นักเรียนเป็นปัญหาหรือเรื่องที่คุณต้องการพัฒนาผู้เรียน)

นักเรียนชั้น.....ห้อง จำนวน.....คน โรงเรียน
.....มีปัญหาหรือต้องการพัฒนา..... (โดยมีคะแนน /
ผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้.....วิชา.....
.....หน่วยการเรียนรู้/เรื่อง.....มีคะแนนเท่ากับ.....ซึ่งต่ำ
กว่าเกณฑ์ของ.....ที่กำหนดไว้) โดยได้คะแนนเท่ากับ.....

วิธีสอน หรือนวัตกรรม (ที่นำมาแก้ไขปัญหาหรือนำมาพัฒนาผู้เรียน) คือ

.....

**วัตถุประสงค์ของการวิจัย (สิ่งที่ผู้วิจัยต้องการศึกษา ที่มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาและ
ต้องการพัฒนาผู้เรียน โดยต้องสอดคล้องกับชื่อเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน)**

1. เพื่อ.....

2. เพื่อ.....

3. เพื่อ.....

4. เพื่อ.....

สมมติฐานการวิจัย

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยในชั้นเรียน (นักเรียนชั้นไหน ที่คน)

นักเรียนชั้น.....ห้อง.....จำนวน.....คน

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....ภาค
เรียนที่.....ปีการศึกษา.....

เนื้อหา / สารการเรียนรู้ (วิชาอะไร)

สารการเรียนรู้.....วิชา.....หน่วยการเรียนรู้/
เรื่อง.....

ระยะเวลา ที่ทำวิจัยในชั้นเรียนที่นำไปสอนหรือแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน
(เมื่อไร ถึงเมื่อไร นานเท่าไร ก็สัปดาห์ ก็ชั่วโมง)

ภาคเรียน..... ปีการศึกษา..... ระหว่างวันที่.....

ถึง..... จำนวน..... ชั่วโมง / สัปดาห์ รวมจำนวน..... ชั่วโมง

ตัวแปรต้น คือ.....

ตัวแปรตาม คือ 1.

2.

3.

4.....

นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน (คำจำกัดความ โดยนำคำสำคัญที่เป็นปัญหา หรือสิ่งที่ครูต้องการพัฒนา คือ เป็นผลที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน คือ ตัวแปรตาม และคำที่เกี่ยวกับวิธีการแก้ไข หรือนวัตกรรม

วิธีสอน / นวัตกรรม.....หมายถึง.....

.....

ผลการเรียนรู้เรื่องหมายถึง.....

.....

ความสามารถ / ทักษะหมายถึง.....

.....

ความพึงพอใจ / ความคิดเห็น หมายถึง.....

.....

นักเรียน หมายถึง

.....

.....

.....

.....

.....

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ/ความสำคัญของการวิจัย

.....

.....

บทที่ 2

วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เป็นการศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำวิจัย ทั้งวิธีการที่นำมาแก้ไข เรื่องที่ต้องการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ซึ่งควรศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องที่ทันสมัยในช่วง 10 ปี และนำเสนอวรรณกรรมในลักษณะของการเขียนเรียบเรียงเชิงสังเคราะห์

1. ผลสัมฤทธิ์/ ผลการเรียนรู้วิชา...../ ทักษะ /ความสามารถ.....

2. วิธีสอน/เทคนิค/สื่อ/ นวัตกรรม.....

2.1 ความหมาย

2.2 ความสำคัญ

2.3 ประเภท

2.4 องค์ประกอบ

2.5 หลักการ / หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับ

2.6 ขั้นตอน

2.7 ลักษณะของที่ดี

ฯลฯ

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

.....

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้น.....ห้อง.....จำนวน.....คน
 โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....ภาค
 เรียนที่.....ปีการศึกษา.....

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง.....
 ด้วยวิธีสอน.....
 จำนวน.....แผนฯละ.....ชั่วโมง รวมจำนวน.....ชั่วโมง
2. นวัตกรรม คือ.....จำนวน.....ชุด
3. แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ เรื่อง.....
 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน.....ข้อ อัตนัย จำนวน.....ข้อ รวม.....ข้อ
4. แบบประเมิน (ถ้ามี)
5. แบบสังเกต (ถ้ามี)
6. แบบสอบถามความพึงพอใจ / ความคิดเห็น (ถ้ามี)

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

1. วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้..... มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้
2. ศึกษาเอกสาร แนวคิด และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับวิธีสอน / นวัตกรรม

3. ศึกษาเอกสาร แนวคิด เกี่ยวกับวิธีการ และขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

4. นำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง.....ด้วยวิธีไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ด้านวิธีสอน / นวัตกรรม.....ด้าน.....ด้าน..... เพื่อให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแบบ ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ.....

5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง.....ด้วยเทคนิค/วิธีสอน/นวัตกรรม.....นำไปสอนเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนานักเรียน

ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม(.....)

การสร้าง..... เรื่อง
ขั้น..... ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการ เทคนิค กระบวนการสร้าง.....และการหาประสิทธิภาพของ.....

2. ศึกษาหลักสูตร เอกสารหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสร้าง.....

3. สร้าง..... เรื่องซึ่งผู้ศึกษาได้แบ่งเนื้อหาเพื่อจัดทำเป็น.....ได้.....หน่วย ใช้เวลาในการสอนจำนวน..... คาบ รวมทั้งสิ้น คาบ

4. นำเนื้อหาที่ได้จัดทำ.....ออกแบบและสร้าง.....

5. นำ..... พร้อมทั้งแบบประเมิน.....ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้าน.....

ตรวจสอบข้อบกพร่องและความสมบูรณ์ของเนื้อหา

6. นำแบบประเมินที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจให้คะแนนมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ..... และได้นำ.....มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องเกี่ยวกับ ภาษา ตัวอักษร

7. นำ.....ไปหาค่าประสิทธิภาพ แบบรายบุคคลกับนักเรียน.....
.....จำนวน.....ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ.....และปรับปรุงแก้ไข

8. นำ.....ไปหาค่าประสิทธิภาพ แบบกลุ่มเล็กกับนักเรียน.....
.....จำนวน.....ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ.....และปรับปรุงแก้ไข

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบ.....

1. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตร
สถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
2. สร้างแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้เรื่อง.....
เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน.....ข้อ อัตนัย จำนวน.....ข้อ รวม.....ข้อ
3. นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน.....คน ตรวจสอบ เพื่อให้
ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ.....
4. นำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ เรื่อง.....ไปทดลองใช้(try
out)กับนักเรียน.....จำนวน.....คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย
ไปหาค่าความยากง่ายได้ค่าเท่ากับ.....และหาค่าอำนาจจำแนกได้เท่ากับ.....(ถ้าทำ)
5. นำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ เรื่อง.....ไปใช้เก็บ
รวบรวมคะแนนนักเรียน.....

การเก็บรวบรวมข้อมูล (ตัวอย่าง)

1. ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง.....ก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึก
2. นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูยกตัวอย่างและให้นักเรียนเล่นเกมส์เกี่ยวกับคณิตศาสตร์
3. แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยความสามารถ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และ กลุ่ม
อ่อน กลุ่มย่อย ๆ กลุ่มละ 3 คน
4. ให้นักเรียนร่วมกันแก้โจทย์ปัญหาจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ตามแบบ
ฝึกและร่วมกันเฉลย

5. ให้นักเรียนระดมสมองคิดสถานการณ์และวิธีการแก้โจทย์ปัญหา

6. ครูสรุป

7. ทดสอบผลสัมฤทธิ์เรื่อง.....หลังใช้แบบฝึกและสอบถาม
ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึก

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล (ระบุว่าใช้สถิติร้อยละ , \bar{x} , S.D. ฯลฯ หลังการใช้
วิธีสอน/ นวัตกรรมโดยใช้ค่าในการวิเคราะห์ข้อมูล)

1. วิเคราะห์คะแนนผลการเรียนรู้ เรื่อง.....โดยใช้
ค่าร้อยละ (%)

2. เปรียบเทียบคะแนนผลการเรียนรู้ เรื่อง.....
ก่อนและหลังวิธีสอน / การใช้นวัตกรรม.....โดยใช้ค่า \bar{x} , S.D. และทดสอบ
ก่อนและหลัง t – test dependent

3. วิเคราะห์ความสามารถเกี่ยวกับ.....โดยใช้ค่า

.....
.....

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจ / ความคิดเห็นที่มีต่อวิธีสอน / นวัตกรรม

.....

บทที่ 4

ผลการวิจัย

คำสั่ง จากคะแนนที่กำหนดให้จงนำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียน แผลผลในรูปแบบตาราง
หรือ กราฟเส้น กราฟแท่ง กราฟวงกลม

คะแนนผลการเรียนรู้ เรื่อง การวาดภาพตามจินตนาการ ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกปฏิบัติการ
วาดภาพ (คะแนนเต็ม 10)

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนพัฒนาการ
1	5	7	.....
2	7	9	.....
3	2	7	.....
4	6	8	.....
5	6	8	.....
6	3	6	.....
7	4	8	.....
8	7	9	.....
9	5	8	.....
10	7	8	.....
รวม	.....	.....
ค่าเฉลี่ย (\bar{x})			

เกณฑ์การให้คะแนนรวม

คะแนน < 5 คะแนน	หมายถึง	มีความรู้ความเข้าใจในระดับปรับปรุง
คะแนน 5 - 6 คะแนน	หมายถึง	มีความรู้ความเข้าใจในระดับพอใช้
คะแนน 7-8 คะแนน	หมายถึง	มีความรู้ความเข้าใจในระดับดี
คะแนน 9-10 คะแนน	หมายถึง	มีความรู้ความเข้าใจในระดับดีมาก

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย (สรุปเป็นข้อ ๆ ตามวัตถุประสงค์การวิจัย)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การอภิปรายผล (เน้นการนำผลการวิจัยมาให้เหตุผลว่าที่ผลการวิจัยพบเช่นนี้เป็นเพราะอะไรและสอดคล้องหรือขัดแย้งกับแนวคิดของนักวิชาการ ผลงานวิจัยของใครบ้าง อย่างไร

จากผลการวิจัยพบว่า

.....

.....

.....

.....

.....

ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ที่ว่า

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (เช่นแบบฝึก / ใบงาน/ แบบทดสอบ /แผนการจัดการเรียนรู้ CAI /E -book ฯลฯ)
2. คะแนนของนักเรียนที่ได้
3. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (ถ้ามี)
4. ภาพประกอบ
5. ผลงานนักเรียน (เช่น ตัวอย่างแบบฝึกที่นักเรียนปฏิบัติในระหว่างการวิจัย)
6. อื่น ๆ