



ผลการจัดกิจกรรม “กระแวงงาสะท้อน๑๓๑”  
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2  
ปีการศึกษา 2551



นางสาวกาญจนา ตู่คำแดง  
ครูที่ปรึกษา

โรงเรียนแม่ปะวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2



## คำนำ

การจัดกิจกรรม “กระเจกเฆาสะท้อนตน” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล อีกทั้งเป็นการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งนอกเหนือจากการได้สัมผัสจากผู้ปกครองและการเยี่ยมบ้านแล้ว เพื่อนนักเรียนในชั้นเรียน ถือได้ว่า เป็นบุคคลสำคัญอีกผู้หนึ่งที่จะสามารถสะท้อนพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่อยู่ในโรงเรียนได้อีกด้วย

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะครูที่ปรึกษา จึงต้องการจัดกิจกรรมนี้ เพื่อให้เพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนเดียวกันได้วิเคราะห์ถึงจุดเด่น จุดด้อย รู้จักการสังเกตพฤติกรรมทั้งในเชิงบวก และเชิงลบของเพื่อน และสามารถให้คำแนะนำในการปรับปรุงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้

กาญจนา ตุ่นคำแดง

31 สิงหาคม 2551



## บทคัดย่อ

เนื่องในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 มีปัญหาในด้านการแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในหลาย ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นในส่วนของการแต่งกาย ทรงผม การไว้เล็บยาว การไม่เข้าเรียนในบางรายวิชา และการมาโรงเรียนสาย ซึ่งส่งผลให้นักเรียนถูกตัดคะแนนความประพฤติเกินเกณฑ์ที่กำหนด จนต้องเข้าค่ายปรับพฤติกรรมในช่วงเดือนมกราคม พ.ศ.2551 ที่ผ่านมา โดยคิดเป็นร้อยละ 66.67 ซึ่งจัดได้ว่า อยู่ในเกณฑ์ที่ควรปรับปรุง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้จัดกิจกรรม “กระจกเงาสะท้อนตน” โดยให้เพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนได้ฝึกสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกในเชิงบวกและเชิงลบของนักเรียนตามที่จับฉลากได้ เพื่อเป็นข้อมูลให้ครูที่ปรึกษาได้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น และเป็นแนวทางให้นักเรียนได้ปรับปรุงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของตนเอง

จากการประเมินผลการจัดกิจกรรม “กระจกเงาสะท้อนตน” พบว่า หัวข้อที่ได้รับการประเมินในระดับมากที่สุดได้แก่ นักเรียนรู้สึกดี ๆ กับความเป็นห่วงของเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา ได้แก่ ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับสิ่งที่เพื่อน ๆ บอก, อยากรับฟังความคิดเห็นจากครูหรือผู้ปกครองบ้าง และอยากให้มีการจัดกิจกรรมอย่างนี้ต่อไป คิดเป็นร้อยละ 40.91

ส่วนการประเมินในหัวข้อต่อไปนี้ อยู่ในระดับมาก

- กิจกรรมนี้ทำให้ทราบถึงจุดเด่นของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 40.91
- กิจกรรมนี้ทำให้ทราบถึงจุดด้อย / จุดที่ควรปรับปรุงของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 45.45
- กิจกรรมนี้ทำให้รู้จักเพื่อนมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 40.91
- กิจกรรมนี้ช่วยฝึกทักษะการสังเกต คิดเป็นร้อยละ 50.00
- กิจกรรมนี้ทำให้ต้องระวังเรื่องของการแสดงพฤติกรรมมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 54.55
- ข้าพเจ้าจะปรับปรุงพฤติกรรมตามข้อเสนอแนะของเพื่อน ๆ คิดเป็นร้อยละ 45.45
- ข้าพเจ้าได้แสดงความคิดเห็นต่อเพื่อนได้เต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 45.45
- 2 สัปดาห์เพียงพอต่อการสังเกตเพื่อน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 59.09



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความสำคัญและความเป็นมา

เนื่องในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 มีปัญหาในด้านการแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในหลาย ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นในส่วนของการแต่งกาย ทรงผม การไว้เล็บยาว การไม่เข้าเรียนในบางรายวิชา และการมาโรงเรียนสาย ซึ่งส่งผลให้นักเรียนถูกตัดคะแนนความประพฤติเกินเกณฑ์ที่กำหนด จนต้องเข้าค่ายปรับพฤติกรรมในช่วงเดือนมกราคม พ.ศ.2551 ที่ผ่านมา โดยคิดเป็นร้อยละ 66.67 ซึ่งจัดได้ว่า อยู่ในเกณฑ์ที่ควรปรับปรุง

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูที่ปรึกษาจึงให้ความสำคัญกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากขึ้น โดยได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านและสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งได้ดำเนินการแล้วเสร็จ ครบตามจำนวนนักเรียน 22 คน ภายในวันที่ 30 มิถุนายน 2551 ทำให้ได้ข้อมูลในส่วนของพฤติกรรม นิสัยส่วนตัว ขณะที่อยู่ที่บ้าน และยังขาดข้อมูลในส่วนของพฤติกรรมที่แสดงออกภายในโรงเรียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้จัดกิจกรรม “กระจกเงาสะท้อนตน” โดยให้เพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนได้ฝึกสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกในเชิงบวกและเชิงลบของนักเรียนตามที่จับฉลากได้ เพื่อเป็นข้อมูลให้ครูที่ปรึกษาได้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น และเป็นแนวทางให้นักเรียนได้ปรับปรุงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของตนเอง

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรม “กระจกเงาสะท้อนตน” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2

#### ขอบเขตการวิจัย

##### ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 22 คน

##### ระยะเวลาในการวิจัย

การสังเกตพฤติกรรม จะแบ่งออกเป็น 4 ครั้ง

ครั้งที่ 1 ตั้งแต่วันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ.2551 – 14 กรกฎาคม พ.ศ.2551

ครั้งที่ 2 ตั้งแต่วันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ.2551 – 28 กรกฎาคม พ.ศ.2551

ครั้งที่ 3 ตั้งแต่วันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ.2551 – 11 สิงหาคม พ.ศ.2551

ครั้งที่ 4 ตั้งแต่วันที่ 11 สิงหาคม พ.ศ.2551 – 25 สิงหาคม พ.ศ.2551



เมื่อสิ้นสุดการสังเกตในแต่ละครั้ง จะให้ผู้สังเกตบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และจับฉลากเพื่อเปลี่ยนผู้ถูกสังเกตใหม่ โดยทำกิจกรรมในช่วงเวลาของโฮมรูมยาว วันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ.2551 แจ้งผลการสังเกตให้นักเรียนทราบ และประเมินกิจกรรม

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมกระจกเงาสะท้อนตน หมายถึง การให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนการสังเกต พฤติกรรมของเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนเดียวกัน โดยการสังเกตถูกแบ่งออกเป็น 4 ครั้ง โดยในแต่ละครั้งมีระยะเวลา 2 สัปดาห์โดยประมาณ หลังจากนั้นให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
2. นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ซึ่งศึกษาอยู่ในโรงเรียนแม่ปะวิทยาคม จำนวน 22 คน
3. พฤติกรรมในเชิงบวก หมายถึง การแสดงออกของนักเรียนที่ส่งผลในด้านดี ทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่นในช่วงระยะเวลาที่ถูกสังเกตเท่านั้น
4. พฤติกรรมในเชิงลบ หมายถึง การแสดงออกของนักเรียนที่ส่งผลในด้านไม่ดี ทำความเดือดร้อนให้เกิดแก่ผู้อื่นในช่วงระยะเวลาที่ถูกสังเกตเท่านั้น
5. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม หมายถึง แบบสอบถามปลายเปิด โดยให้ผู้สังเกตสามารถแสดงความคิดเห็นใน 5 ประเด็น ได้แก่ ลักษณะเด่นที่สังเกตได้, ลักษณะพฤติกรรมในเชิงบวก, ลักษณะพฤติกรรมในเชิงลบ, พฤติกรรมที่ควรปรับปรุง และสิ่งที่ต้องการบอกให้เพื่อนคนนี้ทราบ
6. แบบรายงานข้อมูลผู้เรียน หมายถึง แบบการนำเสนอข้อมูลที่เพื่อน ๆ นักเรียนภายในชั้นเรียนได้บันทึกไว้ในแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทราบข้อมูลเป็นแนวทางในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง
7. แบบประเมินการจัดกิจกรรม หมายถึง แบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับที่แสดงถึงความรู้สึกที่มีต่อการจัดกิจกรรมกระจกเงาสะท้อนตน

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูที่ปรึกษาได้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ทราบถึงพฤติกรรมแสดงออกของตนเองในเชิงบวก / เชิงลบ และสิ่งที่เพื่อนในชั้นเรียนต้องการให้ปรับปรุงแก้ไข
3. นักเรียนสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมาวิเคราะห์ตนเอง ทั้งในจุดเด่นและจุดด้อย เพื่อเป็นแนวทางในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสังคมต่อไป
4. ได้แนวทางในการให้ความช่วยเหลือและจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อไป



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. ความหมายของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิตและรอดพ้นจากวิกฤติที่บังพวน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

กระบวนการดำเนินงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมี องค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ คือ

- 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 2) การคัดกรองนักเรียน
- 3) การส่งเสริมพัฒนานักเรียน
- 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- 5) การส่งต่อ

แต่ละองค์ประกอบของระบบมีความสำคัญ มีวิธีการ และเครื่องมือต่างกัน ไปแต่มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกัน ซึ่งเอื้อให้การดูแลนักเรียนเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงเป็นระบบที่มีมาตรฐานสามารถดำเนินการเพื่อการประกันคุณภาพได้

#### องค์ประกอบที่ 1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ด้วยความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนที่มีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน หล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้น การรู้ข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้มีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียนเป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ได้จากเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตามหลักวิชาการ มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดา โดยเฉพาะในการแก้ไขปัญหา นักเรียน ซึ่งจะ ทำให้ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียนหรือเกิดได้น้อยที่สุด



## องค์ประกอบที่ 2 การคัดกรองนักเรียน

เป็นการพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อการจัดกลุ่มนักเรียนมีประโยชน์อย่างยิ่งในการหาวิธีการที่เหมาะสมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นด้วยความรวดเร็วและถูกต้อง ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อาจจัดกลุ่มนักเรียนตามผลการคัดกรองเป็น 2, 3 หรือ 4 กลุ่มก็ได้ ตามขอบข่ายและเกณฑ์การคัดกรองที่โรงเรียนกำหนด เช่น ในกรณีที่แบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม อาจนิยามกลุ่มได้ดังนี้

1. **กลุ่มปกติ** คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ ซึ่งควรได้รับการส่งเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา
2. **กลุ่มเสี่ยง** คือ นักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การป้องกันและแก้ไขตามกรณี
3. **กลุ่มมีปัญหา** คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหา โดยเร่งด่วน
4. **กลุ่มพิเศษ** คือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีความเป็นอัจฉริยะแสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้านอย่างเป็นที่ประจักษ์ เมื่อเทียบกับผู้มีอายุในระดับเดียวกัน สภาพแวดล้อมเดียวกัน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การ ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถพิเศษนั้นอย่างเต็มศักยภาพ

## องค์ประกอบที่ 3 การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน

การส่งเสริมพัฒนานักเรียนเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มคัดกรอง ไม่ว่าจะ เป็นนักเรียนกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยง มีปัญหา กลุ่มความสามารถพิเศษ ให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษกลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง / มีปัญหา และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง / กลุ่มมีปัญหา กลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังต่อไป

การส่งเสริมพัฒนานักเรียนมีหลายวิธีที่โรงเรียนสามารถพิจารณาดำเนินการได้ แต่มีกิจกรรมหลักสำคัญที่โรงเรียนต้องดำเนินการ คือ

### 1) การจัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom)

**ความหมาย** เป็นการจัดกิจกรรมในห้องเรียนให้มีลักษณะเหมือนบ้าน เพื่อให้ครูและนักเรียนมีความคุ้นเคย ปรองดองเป็นสมาชิกในครอบครัวเดียวกัน เป็นบริการที่จัดให้นักเรียนทุกคนเพื่อ

- เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สำรวจและประเมินตนเอง ได้รับข้อมูลด้านการศึกษาและอาชีพ รู้จักวิธีการปรับตัวและพัฒนาตนเอง



- เห็นความสำคัญของการเรียนและการทำงาน วิธีเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ แก้ไขผล  
การเรียนที่ติดค้างจนสามารถจบการศึกษาได้

- ฝึกทักษะมนุษยสัมพันธ์ การฟัง การพูด และการแก้ไขปัญหา

- ให้นักเรียน ได้แสดงความสามารถพิเศษของแต่ละคน เพื่อเป็นบันไดขั้นแรกที่  
นำไปสู่ความสำเร็จที่สูงขึ้น

- หากครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษาค้นพบว่านักเรียนมีสิ่งบ่งชี้ว่า จะเกิดปัญหาหรือ  
ต้องการพัฒนาครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษาควรเรียกพบนักเรียนคนนั้นในเวลาอื่น เพื่อช่วยเหลือ  
นักเรียนต่อไป

- เป็นเวลาที่ใช้ในการทำความรู้จักและคัดกรองนักเรียน เช่น ทำระเบียบเหมาะสม ทำ  
แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) ทำแบบทดสอบความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) สัมภาษณ์นักเรียน  
เป็นต้น

### ข้อเตือนใจ – เตือนสติ อาจารย์ที่ปรึกษา

หัวข้อ : โฮมรูม บ้านในโรงเรียน หรือห้องเรียนที่อบอุ่นเสมือนบ้าน

- ไม่ใช่เวลาที่ปล่อยให้ให้นักเรียนอยู่กันตามลำพังโดยไร้จุดหมาย
- ไม่ใช่กิจกรรมการสอนซ้ำซากในบทเรียนที่จำเจ
- ไม่ใช่เวลาให้นักเรียนทำเวร ทำความสะอาดห้องเรียน
- ไม่ใช่เวลาจับผิด ลงโทษ ในเรื่องกฎระเบียบ วินัยของโรงเรียน
- ไม่ใช่เวลาสอนพิเศษ หรือติดตามงานที่นักเรียนทำไม่ทัน
- ไม่ใช่เวลาสำหรับการดำเนินคดีเงิน ค่า
- ไม่ใช่เวลาที่ทำอะไรก็ได้ที่อยากจะทำโดยขาดการวางแผนอย่างเป็นระบบ

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้รู้จักและคุ้นเคยกับนักเรียนในชั้น
2. เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตนักเรียน
3. เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามความสามารถของแต่ละคน
4. เพื่อเป็น โอกาสในการป้องกันแก้ไขและพัฒนานักเรียน

### ประเภท

1. กิจกรรมโฮมรูมสั้น 5 – 20 นาที
2. กิจกรรมโฮมรูมยาว 50 นาที

### วิธีการดำเนินการ

1. กำหนดหัวข้อ ในการทำกิจกรรมโฮมรูม
  - ระดับชั้นกำหนด





- สำรวจความต้องการของนักเรียน
  - ครูที่ปรึกษาเลือกกำหนดหัวข้อให้เหมาะสมกับนักเรียน
2. กำหนดวัตถุประสงค์
  3. กำหนดกิจกรรม
  4. ดำเนินการทำกิจกรรมโฮมรูม
  5. บันทึกลงในแบบบันทึกโฮมรูม
  6. ประเมินผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม
  7. สรุปรายงานผลการพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความถนัด ความสามารถ

และความสนใจ

## 2) การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting)

การจัดกิจกรรม Classroom Meeting คือ กิจกรรมที่ครูที่ปรึกษาจัดให้ผู้ปกครองเป็นกลุ่มย่อยโดยครูที่ปรึกษาจะมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินกิจกรรม และถืออำนาจให้ผู้ปกครองได้พูดคุยสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อหาแนวทาง และร่วมมือกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม Classroom Meeting

1. เพื่อรายงานผลภาพรวมของนักเรียนในด้านการเรียน ความประพฤติ การปรับตัวศักยภาพและอื่นๆ
2. เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และหาแนวทางร่วมกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนในการป้องกัน แก้ไขและพัฒนาการเรียน

### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ครูที่ปรึกษาเชิญให้ผู้ปกครองนั่งเก้าอี้ซึ่งจัดเรียงเป็นวงกลมในห้อง โดยครูที่ปรึกษานั่งรวมอยู่ด้วย หลังจากนั้นครูที่ปรึกษาแสดงความเคารพ และกล่าวสวัสดิ์ และขอบคุณผู้ปกครองที่เสียสละเวลามาโรงเรียนในวันนี้ ครูที่ปรึกษากล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการพบปะพูดคุย
2. ครูที่ปรึกษาแนะนำตนเอง และให้ผู้ปกครองแต่ละท่านแนะนำตนเอง (ชื่อ-นามสกุล อาชีพเป็นผู้ปกครองนักเรียนคนใด) จนครบทุกคน
3. ครูที่ปรึกษาเชิญให้ผู้ปกครองแต่ละท่านได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดีของบุตรหลานหลังจากนั้นสอบถามผู้ปกครองว่าต้องการให้โรงเรียนช่วยเหลือบุตรหลานอย่างไรและผู้ปกครองท่านใดที่สามารถช่วยเหลือนักเรียนในด้านการเป็นวิทยากร แหล่งวิทยากรหรือกิจกรรมอื่นๆ



4. ครูที่ปรึกษาแสดงความชื่นชมการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ ที่ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน หลังจากนั้นปรึกษาหารือผู้ปกครองในการเลือกตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 5 ท่าน ซึ่งจะทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการของ ผู้ปกครอง ซึ่งประกอบด้วย ประธาน เลขานุการ และคณะกรรมการในการดำเนิน กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการดูแลบุตรหลานในกลุ่มนี้ต่อไป

5. ครูที่ปรึกษาดำเนินการเลือกคณะกรรมการกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนที่ตนรับผิดชอบ และขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

6. ครูที่ปรึกษาแจกระเบียบยสนสะสม หรือสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนให้ผู้ปกครอง เป็นรายบุคคล

7. ครูที่ปรึกษาแสดงความเคารพและกล่าวสวัสดิ์ หลังจากนั้นครูที่ปรึกษาอาจจะขอพบผู้ปกครองบางท่านเพื่อพูดคุยเป็นรายบุคคลตามความเหมาะสม

### 3) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### องค์ประกอบที่ 4 การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา

ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูควรให้ความสนใจใส่นักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน แต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง / มีปัญหานั้น จำเป็นอย่างมากที่ต้องให้ความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด และหาวิธีการช่วยเหลือ ทั้งการป้องกันและการแก้ไข้ปัญหา โดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม การสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันและแก้ไข้ปัญหาของนักเรียน จึงเป็นภาระงานที่ยิ่งใหญ่และมีคุณค่าอย่างมากในการพัฒนาให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

การป้องกันและการแก้ไข้ปัญหาให้นักเรียนนั้นมีหลายเทคนิควิธีการแต่สิ่งทีครูที่ปรึกษาจำเป็นต้องดำเนินการมีอย่างน้อย 2 ประการ คือ

1. การให้การปรึกษาเบื้องต้น
2. การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไข้ปัญหา ตัวอย่างการจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน

#### 2.1 กิจกรรมเสริมหลักสูตร

เป็นกิจกรรมนอกเวลาเรียนไม่ใช่ในคาบเรียน โดยส่วนใหญ่จึงเป็นเวลาเช้าก่อนเข้าแถว หรือเวลาเย็นหลังโรงเรียนเลิก

การจัดกิจกรรมอาจจัดทำเป็นชมรมเป็นโครงการหรือเป็นงานของโรงเรียน โดยมีครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษากับนักเรียนร่วมกันพิจารณาเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมและตรงกับความต้องการของนักเรียน

โรงเรียนควรมีกิจกรรมให้นักเรียนได้เลือกอย่างหลากหลาย ซึ่งนักเรียนอาจเข้าร่วมกิจกรรมในฐานะสมาชิกหรือเป็นผู้ร่วมจัดกิจกรรมเอง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา



การที่โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่จะใช้ศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง ก็จะเอื้ออำนวยให้การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกว้างขวางขึ้น และหากมีเทคโนโลยีทันสมัย ก็จะจูงใจให้นักเรียน มาร่วมกิจกรรมมากขึ้นด้วย

#### วัตถุประสงค์

- นักเรียนได้ใช้เวลาว่างอย่างมีคุณค่าและเกิดประโยชน์ต่อตนเองหรือส่วนรวม
- นักเรียนเกิดความรู้สึกรักหรือคุณค่าหรือภาคภูมิใจในตนเอง จากการแสดงออกถึงความสามารถที่ตนมี

- นักเรียนมีทักษะทางสังคม

#### ตัวอย่างการดำเนินกิจกรรม

- จัดชมรมที่นักเรียนสนใจ เช่น ชมรมการละคร ชมรมดนตรีสากล เป็นต้น
- จัดโครงการประกวด แข่งขัน หรือการแสดงออก เพื่อให้โอกาสนักเรียนได้แสดงผลงานของตนเอง จากการเข้าร่วมกิจกรรมในชมรมต่างๆ

- จัดกิจกรรมกลุ่มพัฒนาตนในหัวข้อต่างๆ แก่นักเรียนตามความสนใจ เช่น ด้านบุคลิกภาพ ด้านการแสดงออก ด้านการเรียน เป็นต้น

## 2.2 กิจกรรมในห้องเรียน

เป็นการจัดกิจกรรมในห้องเรียน ซึ่งอาจจัดสำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือกิจกรรมกลุ่มที่ให้ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีบทบาทในกลุ่มและได้เรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(Child Center) หรือเป็นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม(Participatory Learning) จึงเป็นส่วนสำคัญของการจัดกิจกรรมในห้องเรียน

#### วัตถุประสงค์

- ช่วยให้นักเรียนมีทักษะทางสังคม
- นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกับเพื่อน เกิดการเรียนรู้ที่เร็วขึ้น
- นักเรียนเกิดความรู้สึกรักภูมิใจในตนเอง จากการได้ทำงานในกิจกรรมกลุ่ม หรือได้แสดงออกถึงความสามารถส่วนตน

#### ตัวอย่างการดำเนินกิจกรรม

- หากนักเรียนมีความไม่มั่นใจในตนเอง ไม่ค่อยกล้าพูดหน้าชั้น ก็อาจให้นักเรียนค่อยๆ เพิ่มระยะเวลาในการพูดหน้าชั้น โดยมีกำลังใจจากครู และทำที่เป็นมิตรของเพื่อนๆ สัปดาห์ละ 1 ครั้งๆ ละ 2-3 นาที และเพิ่มระยะเวลาให้มากขึ้น ต่อไปก็เปลี่ยนให้นักเรียนพูดหรือเล่าเรื่องโดยไม่ต้องเตรียมตัวล่วงหน้า

- การมอบหมายให้นักเรียนช่วยแจกเอกสาร อุปกรณ์การเรียนการสอน หรือเก็บสมุดแบบฝึกหัด และให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนได้ช่วยงาน ซึ่งกิจกรรมนี้เหมาะกับนักเรียนที่มีสมาธิ



สั้น อยู่ไม่นั่ง

### 2.3 กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน หรือจับคู่กัลยาณมิตร

การจัดกิจกรรมอาจจัดเป็นกลุ่มหรือเป็นคู่เพื่อช่วยเหลือกัน ซึ่งหากจัดเป็นคู่ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษาต้องพิจารณาจับคู่ให้นักเรียนให้เหมาะสมกัน ทั้งด้านความสามารถ บุคลิกภาพ เพื่อให้สามารถช่วยเหลือกันได้จริง และไม่มีปัญหาในการจับคู่ หรือถูกข่มขู่ ถูกแกล้งจากเพื่อนที่ตนเป็นคู่

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสามารถหรือมีจุดเด่น จุดแข็งในด้านต่างๆ ได้ดูแลช่วยเหลือเพื่อนที่ด้อยกว่า
- นักเรียนได้ใส่ใจและเอื้อเฟื้อต่อกันและกัน รู้จักการให้และการรับด้วยมิตรไมตรี

ตัวอย่างการดำเนินกิจกรรม

- นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านใดด้านหนึ่ง จับคู่กับนักเรียนที่ยังไม่ได้แสดงความสามารถออกมาให้เห็น เพื่อการนำไปสู่การทำกิจกรรมแสดงความสามารถ
- นักเรียนที่ชอบเก็บตัว ซื่อาย ไม่มีเพื่อน ให้จับคู่กับนักเรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีจุดแข็ง ด้านสัมพันธภาพทางสังคม (ดูจากแบบประเมินพฤติกรรม)

### 2.4 กิจกรรมซ่อมเสริม

เป็นการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน ซึ่งครูในระดับชั้นเดียวกัน จำเป็นต้องร่วมมือร่วมใจกัน วางแผนการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน ที่เรียนอ่อนหรือเรียนรู้ช้า ไม่ทันเพื่อน

ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษาควรมีการประสานงานขอความร่วมมือจากครูประจำวิชาก่อนส่งนักเรียนไป ติดต่อเพื่อขอรับการซ่อมเสริม

วัตถุประสงค์

- เพื่อช่วยให้นักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ดี ได้เรียนเพิ่มเติมจากครูประจำวิชาที่ตนเรียนอ่อน

- เพื่อให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบตนเองในเรื่องการเรียน
- เพื่อให้ผู้ปกครองได้ใส่ใจดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากขึ้น และรับทราบถึงปัญหาของนักเรียนที่พบในโรงเรียน

ตัวอย่างการดำเนินกิจกรรม

- นักเรียนที่เรียนอ่อนวิชาใดก็ให้เรียนเพิ่มเติมจากครูประจำวิชานั้นๆ โดยนัดแนะวัน เวลา สถานที่ที่จะเรียนให้เรียบร้อย ทั้งนี้ให้นักเรียนเป็นผู้ติดต่อกับครูประจำวิชานั้น ด้วยตนเองอีกครั้งหนึ่งเพื่อฝึกความรับผิดชอบ



## 2.5 กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง

เป็นการช่วยเหลือนักเรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ซึ่งครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษาควรมีทักษะการสื่อสารและควรบอกถึงความรู้สึกห่วงใยของครูที่มีต่อนักเรียน จากพฤติกรรมที่สังเกตเห็นแทนการแจ้งว่านักเรียนมีปัญหาในเรื่องใด เพื่อมิให้ผู้ปกครองเกิดความรู้สึกต่อต้านไม่พอใจทั้งกับครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา หรือกับตัวนักเรียนเอง

### วัตถุประสงค์

- เพื่อให้เกิดความตระหนักและมีความใส่ใจดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากขึ้นและรับทราบถึงปัญหาของนักเรียนที่พบในโรงเรียน

### ตัวอย่างการดำเนินกิจกรรม

- การแจ้งข้อมูลทางไปรษณีย์
- การโทรศัพท์ติดต่อ
- การเชิญผู้ปกครองมาพบที่โรงเรียนเป็นการส่วนตัว

## องค์ประกอบที่ 5 การส่งต่อ

ในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน โดยครูที่ปรึกษา อาจมีกรณีปัญหาที่มีความยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น ก็ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป เพื่อให้ปัญหานักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้น หากปล่อยให้เป็นบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาหรือครูคนใดคนหนึ่งเท่านั้น ความยุ่งยากของปัญหาอาจมีมากขึ้นหรือลุกลามกลายเป็นปัญหาใหญ่โตจนยากต่อการแก้ไข ซึ่งครูที่ปรึกษาสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่กระบวนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือการคัดกรองนักเรียนก็ได้ขึ้นกับกรณีปัญหานักเรียน

การส่งต่อแบ่งเป็น 2 แบบ คือ

1. การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหา เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือห้องบริหารงานทั่วไป
2. การส่งต่อภายนอก ครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก หากเกิดกรณีปัญหาที่มีความยากเกินศักยภาพของโรงเรียน

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร / กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา



นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 22 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด โดยให้ผู้สังเกตสามารถแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ต่อไปนี้
  - 1) ลักษณะเด่นที่สังเกตได้
  - 2) ลักษณะพฤติกรรมในเชิงบวก
  - 3) ลักษณะพฤติกรรมในเชิงลบ
  - 4) พฤติกรรมที่ควรปรับปรุง
  - 5) สิ่งที่ต้องการบอกให้เพื่อนคนนี้ทราบ
2. แบบรายงานข้อมูลนักเรียน ซึ่งเป็นการนำเสนอข้อมูลที่เพื่อน ๆ นักเรียนภายในชั้นเรียนได้บันทึกไว้ในแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
3. แบบประเมินการจัดกิจกรรม “กระเจกเงาสะท้อนตน”

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

#### การสังเกตแบ่งออกเป็น 4 ครั้ง

ครั้งที่ 1 ตั้งแต่วันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ.2551 – 14 กรกฎาคม พ.ศ.2551

ครั้งที่ 2 ตั้งแต่วันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ.2551 – 28 กรกฎาคม พ.ศ.2551

ครั้งที่ 3 ตั้งแต่วันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ.2551 – 11 สิงหาคม พ.ศ.2551

ครั้งที่ 4 ตั้งแต่วันที่ 11 สิงหาคม พ.ศ.2551 – 25 สิงหาคม พ.ศ.2551

เมื่อสิ้นสุดการสังเกตในแต่ละครั้ง จะให้ผู้สังเกตบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และจับฉลากเพื่อเปลี่ยนผู้ถูกสังเกตใหม่ โดยทำกิจกรรมในช่วงโมงของโฮมรูมยาววันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ.2551 แจ้งผลการสังเกตให้นักเรียนทราบ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์จากแบบรายงานข้อมูลผู้เรียน

บทที่ 4

ผลการวิจัย

จากการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบประเมินการจัดกิจกรรม “กระเจกเงาสะท้อนตน” ภายหลัง



การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนครบทั้ง 4 ครั้งและได้แจ้งผลการจัดกิจกรรมตามแบบรายงาน  
ข้อมูลนักเรียนให้นักเรียนทราบแล้ว ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินการจัดกิจกรรม “กระเจงกษาสะท้อนตน” สามารถสรุปได้ดังนี้

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	กิจกรรมนี้ทำให้ทราบถึงจุดเด่นของตนเอง	36.36	<b>40.91</b>	18.18	4.55	0.00
2	กิจกรรมนี้ทำให้ทราบถึงจุดด้อย / จุดที่ควรปรับปรุงของตนเอง	40.91	<b>45.45</b>	13.64	0.00	0.00
3	กิจกรรมนี้ทำให้รู้จักเพื่อนมากขึ้น	36.36	<b>40.91</b>	22.73	0.00	0.00
4	กิจกรรมนี้ช่วยฝึกทักษะการสังเกต	27.27	<b>50.00</b>	18.18	4.55	0.00
5	กิจกรรมนี้ทำให้ต้องระวังเรื่องของการแสดงพฤติกรรมมากขึ้น	22.73	<b>54.55</b>	9.09	9.09	4.55
6	ข้าพเจ้ารู้สึกดี ๆ กับความเป็นห่วงของเพื่อน	<b>50.00</b>	45.45	4.55	0.00	0.00
7	ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับสิ่งที่เพื่อน ๆ บอก	<b>40.91</b>	<b>40.91</b>	13.64	4.55	0.00
8	ข้าพเจ้าจะปรับปรุงพฤติกรรมตามข้อเสนอแนะของเพื่อน ๆ	40.91	<b>45.45</b>	13.64	0.00	0.00
9	ข้าพเจ้าได้แสดงความคิดเห็นต่อเพื่อนได้เต็มที่	22.73	<b>45.45</b>	27.27	4.55	0.00
10	2 สัปดาห์เพียงพอต่อการสังเกตเพื่อน 1 คน	13.64	<b>59.09</b>	22.73	4.55	0.00
11	นอกจากความคิดเห็นของเพื่อนแล้ว อยากรับฟังความคิดเห็นจากครูหรือผู้ปกครองบ้าง	<b>40.91</b>	36.36	18.18	4.55	0.00
12	อยากให้มีการจัดกิจกรรมอย่างนี้ต่อไป	<b>40.91</b>	31.82	27.27	0.00	0.00

จากตาราง จะเห็นได้ว่า นักเรียนรู้สึกดี ๆ กับความเป็นห่วงของเพื่อน มากที่สุด ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา ได้แก่ ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับสิ่งที่เพื่อน ๆ บอก, อยากรับฟังความคิดเห็นจากครูหรือผู้ปกครองบ้าง และอยากให้มีการจัดกิจกรรมอย่างนี้ต่อไป คิดเป็นร้อยละ 40.91 ส่วนการประเมินในหัวข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก



## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

เนื่องในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 มีปัญหาในด้านการแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในหลาย ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นในส่วนของการแต่งกาย ทรงผม การไว้เล็บยาว การไม่เข้าเรียนในบางรายวิชา และการมาโรงเรียนสาย ซึ่งส่งผลให้นักเรียนถูกตัดคะแนนความประพฤติเกินเกณฑ์ที่กำหนด จนต้องเข้าค่ายปรับพฤติกรรมในช่วงเดือนมกราคม พ.ศ.2551 ที่ผ่านมา โดยคิดเป็นร้อยละ 66.67 ซึ่งจัดได้ว่า อยู่ในเกณฑ์ที่ควรปรับปรุง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้จัดกิจกรรม “กระจกเงาสะท้อนตน” โดยให้เพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนได้ฝึกสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกในเชิงบวกและเชิงลบของนักเรียนตามที่จับฉลากได้ เพื่อเป็นข้อมูลให้ครูที่ปรึกษาได้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น และเป็นแนวทางให้นักเรียนได้ปรับปรุงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของตนเอง

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า นักเรียนรู้สึกดี ๆ กับความเป็นห่วงของเพื่อน มากที่สุด ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา ได้แก่ ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับสิ่งที่เพื่อน ๆ บอก, อยากรับฟังความคิดเห็นจากครูหรือผู้ปกครองบ้าง และอยากให้มีการจัดกิจกรรมอย่างนี้ต่อไป คิดเป็นร้อยละ 40.91 ส่วนการประเมินในหัวข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

#### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยข้างต้น พบว่า นักเรียนรู้สึกดี ๆ กับความเป็นห่วงของเพื่อน มากที่สุด ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา ได้แก่ ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับสิ่งที่เพื่อน ๆ บอก, อยากรับฟังความคิดเห็นจากครูหรือผู้ปกครองบ้าง และอยากให้มีการจัดกิจกรรมอย่างนี้ต่อไป คิดเป็นร้อยละ 40.91 ส่วนการประเมินในหัวข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนเองได้อย่างเต็มที่ ถึงแม้ว่าจะใช้ระยะเวลาการสังเกตในช่วงระยะเวลาสั้น ๆ แต่นักเรียนได้เรียนรู้กันมานานไม่ต่ำกว่า 1 ปีจึงทำให้สามารถอธิบายผลการสังเกตได้อย่างชัดเจนจนทำให้เพื่อน ๆ รู้สึกพึงพอใจในสิ่งที่เพื่อน ๆ ได้แสดงความคิดเห็น และในส่วนตัวของนักเรียนเองหลาย ๆ คนได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า ควรจัดกิจกรรมนี้อย่างต่อเนื่องและอาจจะให้ครูที่ปรึกษาหรือครูผู้สอนท่านอื่น ๆ ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นมากขึ้น

#### ข้อเสนอแนะ

1. เพิ่มเติมข้อมูลการสังเกตในประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น
2. นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาระบบดูแลนักเรียนประจำชั้นเรียนต่อไป





---

## เอกสารอ้างอิง

อุไรวรรณ พิมพิสุทธิ และคณะ. คู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. ตาก : โรงเรียนผดุงปัญญา,  
2550.

